



Jan V Nassausschool voor Protestants Christelijk Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is de leidraad voor ouders om onze school te leren kennen. In de schoolgids beschrijven wij ons onderwijs en geven we ook veel praktische informatie.

Als uitgangspunt voor het verbeteren van ons onderwijs, gebruiken we ons schoolplan, dat iedere vier jaar opnieuw wordt opgesteld. Ons huidige schoolplan loopt van 2024-2028.

Onze missie:

Een leerling die van O3/ Jan van Nassauschool komt wil meedoen in de wereld. Het treedt de ander met een open, respectvolle houding tegemoet. Het heeft een rijk netwerk opgebouwd met kinderen en volwassenen met heel diverse achtergronden. Het kind is zich sterk bewust dat het een uniek getalenteerd deel is van een groter geheel. Een O3/ Jan van Nassauschool leerling heeft bij het verlaten van de school veel ervaringen opgedaan waarin het een positieve bijdrage kon leveren in de groep, school en de (digitale) wereld. Het heeft een rugzak vol kennis, vaardigheden en inzichten om op een nieuwe plek weer verder te bouwen aan een toekomst als betrokken wereldburger!

De Jan van Nassauschool is een protestants-christelijke basisschool in de Haagse Rivierenbuurt met ongeveer 320 leerlingen. Wij zijn een buurtschool en bieden onderwijs aan kinderen uit verschillende culturen. Op onze school leren kinderen spelenderwijs en krijgen zij onderwijs op maat. De school is een 'Wereldtalentschool' waar, naast alle onderwijsontwikkelingsgebieden, ook aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling van talenten van de kinderen. Hierbij valt te denken aan dans, muziek, drama en sport tijdens de Talentweken die plaats vinden gedurende het schooljaar.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan V Nassauschool voor Protestants Christelijk
Basisonderwijs
Zaanstraat 25
2515TM Den Haag

☎ 0708200183
🌐 <http://www.kindcentrumo3.nl>
✉ info@kindcentrumO3.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hellen Maltha	hmaltha@scoh.nl

Schoolbestuur

Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 9496
🌐 <https://www.scoh.nl>

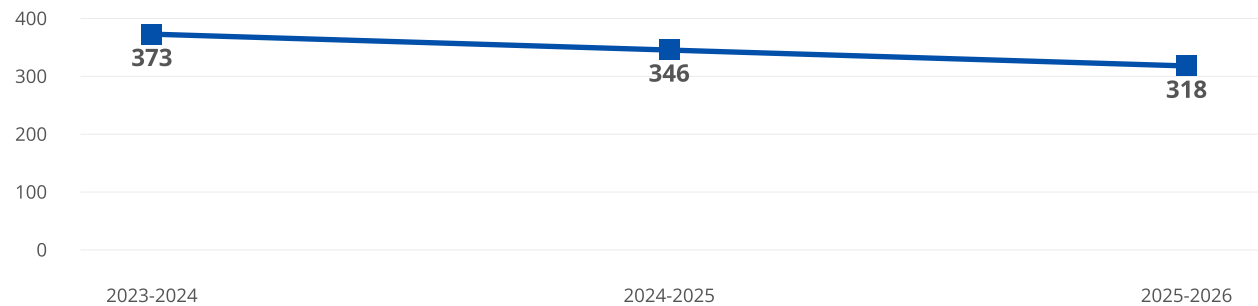
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

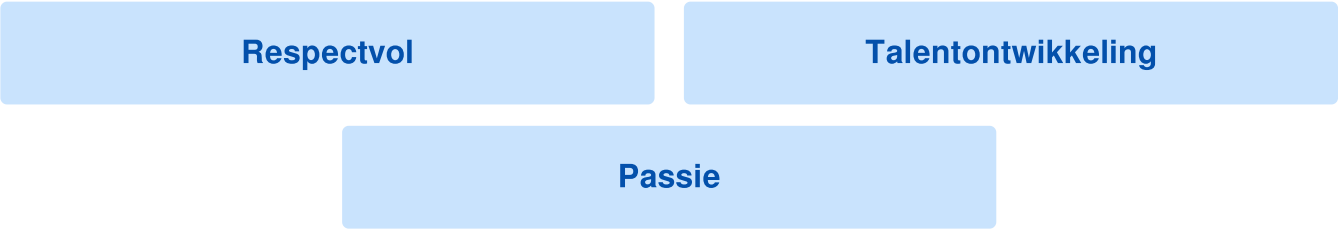
 2025-2026
318

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie Kindcentrum O3/ Jan van Nassau

Een leerling die van O3/ Jan van Nassau komt wil meedoen in de wereld. Het treedt de ander met een open, respectvolle houding tegemoet. Het heeft een rijk netwerk opgebouwd met kinderen en volwassenen met heel diverse achtergronden. Het kind is zich sterk bewust dat het een uniek getalenteerd deel is van een groter geheel. Een O3/ Jan van Nassau leerling heeft bij het verlaten van de school veel ervaringen opgedaan waarin het een positieve bijdrage kon leveren in de groep, school en de (digitale) wereld. Het heeft een rugzak vol kennis, vaardigheden en inzichten om op een nieuwe plek weer verder te bouwen aan een toekomst als betrokken wereldburger!

Visie op onderwijs Kindcentrum O3/ Jan van Nassau

Ons onderwijs is gericht op het creëren van een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving, waarin elk kind zich volledig kan ontwikkelen. Wij geloven dat kinderen optimaal leren wanneer zij een stabiele basis ervaren, waarin zowel structuur als geborgenheid centraal staan. Ons onderwijs biedt een omgeving waarin kinderen met plezier leren, zich volop kunnen ontwikkelen, de wereld mogen ontdekken en elkaar echt ontmoeten.

Ontmoeten

O3 is een plek waar veel verschillende culturen, religies en nationaliteiten elkaar ontmoeten. Van jongs af aan willen we kinderen de kennis en vaardigheden bieden om als wereldburger mee te doen en een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Elkaar ontmoeten is een stap die bij O3/ Jan van Nassau snel wordt gezet.

Ontdekken

We bieden een plek waar leerlingen volop de wereld en zichzelf kunnen ontdekken. Dit bereiken wij door naast ons basisaanbod rijke en afwisselende thema's aan te bieden. Wij geloven dat leren begint bij nieuwsgierigheid. Kinderen krijgen ruimte om vragen te stellen, te onderzoeken en betekenis te geven aan wat zij leren. Ontdekken helpt leerlingen hun talenten te herkennen en hun blik te verbreden. Wij dagen kinderen uit om actief te leren, te reflecteren en verbindingen te leggen tussen zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Ontwikkelen

Wij zetten in op een doorgaande lijn in ontwikkeling, zodat kinderen consistent kunnen groeien in kennis, vaardigheden en sociale competenties. Een duidelijke structuur en een goed georganiseerd basisaanbod in een veilige omgeving vormen het fundament van ons onderwijs.

Ontwikkelen bij O3/ Jan van Nassau betekent groeien vanuit het eigen startpunt. Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en geloven dat ieder kind kan leren en vooruit kan komen. Door duidelijke doelen en passende ondersteuning bouwen leerlingen stap voor stap aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Eigenaarschap groeit mee met de ontwikkeling van het kind, zodat leerlingen steeds bewuster verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces.

Identiteit

Kindcentrum O3/ Jan van Nassau is een protestants-christelijke basisschool. We staan open voor kinderen vanuit alle achtergronden. Diversiteit zien we als uitdaging. Bij ons mag je zijn wie bent en laten zien wat je kunt!

Kindcentrum O3/ Jan van Nassau is een centrum dat zichtbaar is in de wijk en waar buurtbewoners van jong tot oud samenkomen. Het is een plek waar iedereen zich geborgen en veilig voelt: een tweede thuis. Er worden veel verschillende activiteiten op het gebied van onderwijs, opvang, welzijn, zorg, sport en cultuur aangeboden, waarin zowel de leeromgeving als de omgeving voor vrije tijd en ontspanning eigen sferen uitstralen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Extra toelichting combinatiegroep

Op Kindcentrum O3/ Jan van Nassau hebben wij één combinatiegroep: groep 7/8. Een combinatiegroep ontstaat wanneer leerlingen uit twee leerjaren samen onderwijs krijgen in één groep. Dit is een organisatorische keuze, waarbij we zorgvuldig kijken naar de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In een combinatiegroep werken leerlingen aan de leerdoelen die passen bij hun eigen leerjaar. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat er ruimte is voor gezamenlijke instructie waar dat kan en aparte instructie waar dat nodig is. Daarnaast werken leerlingen regelmatig zelfstandig of samen aan opdrachten die aansluiten bij hun eigen niveau.

Een combinatiegroep biedt ook kansen. Leerlingen leren samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden, helpen elkaar waar mogelijk en ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Tegelijkertijd bewaken wij dat iedere leerling voldoende aandacht, uitdaging en ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij evalueren jaarlijks de groepsindeling en bekijken steeds opnieuw welke organisatie het beste aansluit bij het aantal leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

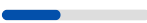
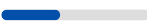
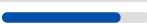
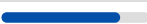
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zintuigelijke ontwikkeling/ oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen/ Wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
KIVA	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werkles (rekenen/ lezen/ taal/ IPC)	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Gym	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Ons onderwijscurriculum is dusdanig dat de vakken met elkaar geïntegreerd zijn.

Door de hele dag heen zijn wij actief met woordenschat, taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid. Dit doen wij aan de hand van het geldende IPC-thema. Er is ruimte, aandacht en tijd voor theater, muziek, grove motoriek, fijne motoriek en leren van en met elkaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min	8 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Overig, bijv. studievaardigheden		2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min

De pauzes kennen bij ons een invulling die in het teken staan van sociale vaardigheden, burgerschap, ontwikkeling van executieve functies en taalontwikkeling.

Talentlessen

Op Kindcentrum O3/ Jan van Nassau geloven wij dat ieder kind talenten heeft. Daarom bieden wij gedurende het schooljaar twee talentblokken aan, waarin leerlingen de kans krijgen om nieuwe interesses te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen.

Tijdens ieder talentblok maken leerlingen kennis met uiteenlopende thema's en vaardigheden, zoals techniek, creativiteit, cultuur, wetenschap, media, natuur, sport, koken, ondernemen en vakmanschap. Door kinderen in aanraking te brengen met verschillende activiteiten ontdekken zij waar hun interesses liggen en waar zij enthousiast van worden.

Onze talentlessen worden verzorgd door zowel leerkrachten als ouders. Zij zetten hun eigen kennis, ervaring, beroep of hobby in om leerlingen te inspireren en een kijkje te geven in verschillende vakgebieden. Hierdoor ontstaat een gevarieerd en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de nieuwsgierigheid van kinderen.

Met de talentlessen willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen, hun zelfvertrouwen vergroten en laten ervaren dat leren op veel verschillende manieren kan plaatsvinden. Zo dragen we bij aan een brede ontwikkeling, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te laten groeien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van personeel proberen we altijd een zo stabiel mogelijke oplossing te zoeken. Bijvoorbeeld door allereerst een ambulante medewerker in te zetten. En als dat niet lukt, kijken we of er iemand beschikbaar is vanuit de invalpool van SCOH of verdelen we de klas over de andere groepen in de school.

Mocht vervanging van de groep op geen enkele manier lukken dan kunnen wij u vragen bij hoge uitzondering om uw kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Dak Adriaan Vlackstraat en Jongleren Peuterleerplek O3*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan beschrijven wij de doelen en ambities voor een beleidsperiode van 4 jaar (2024-2028). Hieronder vindt u een uitwerking van de thema's, ambities en de speerpunten die wij nastreven. Elk jaar werken we een of meer thema's verder uit in het jaarplan.

In de schoolgids geven we een toelichting op de gekozen thema's. De bijbehorende ambities en speerpunten evenals het complete schoolplan 2024-2028 is te vinden op de schoolwebsite.

De ambities uit het schoolplan 2024-2028:

Ambitie 1:

We gaan ons talentenonderwijs binnen O3 herijken. We blijven trouw aan onze visie: "Elk kind heeft recht op talentonderwijs". Echter door een aanzienlijke verlaging van de gemeentesubsidies zullen we andere keuzes moeten gaan maken. We gaan de talentvakken meer verweven met ons IPC-concept. We willen meer de talenten van teamleden inzetten. Het werken met leerkrachten als vakspecialisten maakt onderdeel uit van deze transitie.

Ambitie 2:

We geven onze leerlingen een stevige basis mee op het gebied van taal en rekenen. Toelichting: Het doel is om het onderwijs zodanig af te stemmen op de leerbehoeftes van onze leerlingen dat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen. De basis op orde: voor taal en rekenen is het minimale streefniveau dat we willen bereiken dat de vaardigheidsgroei van de leerlingen minimaal op het landelijke gemiddeld uitkomt. Tevens zullen de resultaten van de eindtoets boven de ondergrens en bij voorkeur op het gemiddelde van de vergelijkingsgroep moeten uitvallen.

Ambitie 3:

We richten de aandacht op het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het aanleren van vaardigheden bij leerlingen die nodig zijn in de toekomst.

Toelichting: Het doel is om leerlingen meer eigenaarschap te geven van hun leerproces en hen vaardigheden te leren die nodig zijn in de 21e eeuw. Hiertoe spelen we meer en meer in op kansengelijkheid op school en op het onderwijs van de toekomst. De komende jaren werken we gericht op het vergroten van eigenaarschap en op vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst. Om tegemoet te komen aan toekomstige vaardigheden, gaan wij de digitale geletterdheid vaardigheden van de teamleden verder professionaliseren.

Ambitie 4:

We schrijven een nieuwe visie over sociaal emotioneel leren. We maken een keuze voor en implementeren van een nieuw kindvolgsysteem sociaal emotioneel leren (SEL).

→ Ambities Wereldschool en wereldburgerschap beschrijven in notitie, verankeren en verder blijven ontwikkelen. → Leerlijn wereldburgerschap integreren in IPC.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bevat een richtinggevend kader voor een beleidsperiode van vier jaar (2024-2028). Jaarlijks worden de ambities en speerpunten uit het schoolplan omgezet in een jaarplan. Het jaarplan is daarmee een jaarlijkse, praktische vertaling van het Kindcentrum O3 schoolplan 2024-2028.

Het jaarplan dient gedurende het schooljaar als leidraad voor het gehele team, waarbij diverse werkgroepen en professionele leergemeenschappen verantwoordelijk zijn voor activiteiten. Als team dragen we de verantwoording voor de uitvoering van het plan. De school werkt met deze vervolgstappen aan een goede basis voor het aanbod. Dit aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en op de eigentijdse inzichten voor goed onderwijs.

Per kwartaal stellen wij als directie samen met alle betrokkenen een evaluatie op. We reflecteren op de ondernomen activiteiten, het proces en stellen waar nodig de activiteiten bij voor het volgende kwartaal. De evaluaties worden gedeeld met het team en de medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Kindcentrum O3/ Jan van Nassau geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van al onze leerlingen en bieden wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **Basisondersteuning**.

De basis van onze ondersteuning vindt plaats in de groep. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet, stemt het onderwijs af op verschillen binnen de groep en biedt waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit verlengde instructie, extra oefening, verrijkingsaanbod of een aangepaste aanpak. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en zijn of haar talenten kan ontdekken en benutten.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, werkt de leerkracht samen met de intern begeleider en de ouders om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Samen bepalen we welke ondersteuning passend is, **Wat is passend onderwijs**. Hierbij kunnen we, afhankelijk van de hulpvraag, gebruikmaken van specialistische begeleiding binnen de school of expertise van externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband SPPOH of andere deskundigen.

Voor leerlingen die langdurig of intensief extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij – in overleg met ouders – een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin leggen we de doelen, de begeleiding en de evaluatiemomenten vast. Ouders zijn hierin een belangrijke samenwerkingspartner en ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij zijn of haar eigen ontwikkeling.

In uitzonderlijke situaties kan blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Ook dan blijven wij samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek. Daarbij staat altijd het belang van het kind centraal en nemen wij onze zorgplicht serieus: samen zoeken we naar de best mogelijke plek waar een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school kent de volgende zorgniveaus:

Zorgniveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning zorgniveau 4 is extra ondersteuning.

Zorgniveau 1 – Basiszorg De leerling volgt alle lessen in de klas mee en ontvangt indien nodig extra uitleg of ondersteuning van de groepsleerkracht binnen de reguliere instructie.

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep De leerling krijgt dagelijks verlengde instructie en/of extra ondersteuning via bijvoorbeeld Bouw of hulp van de onderwijsassistent. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep.

Zorgniveau 3 – Ondersteuning buiten de klas De leerling ontvangt extra ondersteuning buiten de groep, bijvoorbeeld via remedial teaching (RT), motorische remedial teaching (MRT) of extra leesbegeleiding in een klein groepje.

Zorgniveau 4 – Intensieve en individuele ondersteuning De leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en heeft bijvoorbeeld meerdere eigen leerlijnen, een intensieve ondersteuningsbehoefte op gedrag of ZLMK-problematiek. Er kan sprake zijn van begeleiding door externe professionals, zoals een ambulant begeleider of orthopedagoog, die aan de school verbonden zijn.

Zorgniveau 5 – Onderwijsbehoeften buiten het aanbod van de school. De ondersteuningsbehoefte van de leerling overstijgt wat de school als reguliere basisschool kan bieden. In overleg met ouders en samenwerkingspartners wordt gezocht naar een passende onderwijsplek buiten de school, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Bij de inrichting van ons onderwijs laten wij ons leiden door de volgende uitgangspunten:

- We gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind.
- De leerkracht begeleidt het leerproces.
- We werken op basis van leerdoelen/leerlijnen.
- We stimuleren het ontdekkend, contextueel en coöperatief leren.
- We variëren in werkvormen.
- We volgen nauwgezet de ontwikkeling van kinderen.
- ICT dient als instrument om bovenstaande te bereiken.

We werken met een pedagogisch plan om een veilig sociaal klimaat in de groepen te creëren.

Ook richten we ons op een goede organisatie in de groep, zodat de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven.

We werken met instructiegroepen, waarbij EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) bij alle groepen het uitgangspunt is. Binnen de school noemen wij dit een O3-les. Hierdoor ontwikkelen leerlingen een grote mate van zelfstandigheid. Kinderen ontvangen tijdens de les feedback met aandacht voor competentiegevoelens.

Binnen de O3-les werken we met drie instructiegroepen op verschillende niveaus, zodat wij kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een kind. De indeling is gebaseerd op o.a. Cito- en methode-gebonden toetsen, maar ook de werkhouding van het kind speelt een rol.

Met de instructiegroepen volgen we de volgende aanpak:

- Groep 1 – start en zelfstandig werken (indien nodig instructie)
- Groep 2 – instructie en zelfstandig werken (indien nodig verlengde instructie)
- Groep 3 – instructie en verlengde instructie.

De instructie is uitdagend en stimuleert kinderen zelf of samen met anderen oplossingen te zoeken en ook toe te passen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen de leerstof compact aangeboden en krijgen uitdagende opdrachten (verbreding). Kinderen die extra instructie nodig hebben, krijgen dat aan de instructietafel van de leerkracht of met een instructiegroep. Kinderen mogen elkaar ook helpen. Met instructiebladen, duidelijke doelen en interventies werken leerkrachten met deze gedifferentieerde instructie aan een hogere leeropbrengst.

Didactisch aanbod

Ons onderwijs is doelgericht, waarbij de leerkrachten werken vanuit wettelijk vastgestelde kerndoelen. Per jaargroep brengen we de opbrengsten in kaart. Deze evalueren we intern en bespreken we de individuele opbrengsten met de ouders. De school begeleidt kinderen in de omgang met sociale media en de uitwisseling van kennis en ervaringen met andere kinderen wereldwijd. Kinderen leren om te gaan met de computer, kennen relevante software en ontwikkelen een kritische houding t.o.v. de mogelijkheden van internet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Binnen ons team zijn meerdere taalspecialisten.

We hebben veel ervaring in het werken met leerlingen die een taalachterstand hebben. Nieuwkomers kunnen geplaatst worden nadat ze elders een taalklas hebben voltooid. Het aantal leerlingen wordt in overleg bepaald, afhankelijk van bijkomende problematiek. Er is veel kennis omtrent Taal Ontwikkel Stoorissen (TOS). Hierbij hanteren we een maximum van twee leerlingen per groep, afhankelijk van bijkomende problematiek.

Onze grens ligt bij de leerlingen waarbij de problematiek dusdanig is dat deelname aan reguliere lessen niet haalbaar is.

Leerlingen die meer aan kunnen dan de basisstof, komen in aanmerking voor verrijking. School heeft toegang tot meerdere methodes om deze leerlingen te blijven uitdagen. In de O3-les is ruimte voor hen om te laten zien wat beheerst wordt en om verder te leren op hun niveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij hebben op school een gedragsprotocol met regels en afspraken om positief gedrag te bevorderen en pesten tegen te gaan. Wij werken met onze leerlingen bewust en gestructureerd aan een anti-pestbeleid. Mocht uw kind desondanks toch ervaren dat het wordt gepest, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht.

Er wordt gewerkt met de methode KIVA. Sinds 2024/2025. Wij zijn een KiVa-school. We passen de KiVa-methode dagelijks toe in onze school. Dit betekent dat we actief werken aan een veilige en positieve sfeer, waarin respect, samenwerking en sociale vaardigheden centraal staan. We besteden tijdens de lessen aandacht aan het voorkomen van pesten, het versterken van de groepsvorming en het leren oplossen van ruzies.

Onze gedragsspecialist is tevens gecertificeerd kindercoach en kan, na overleg met ouders, worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Jaarlijks wordt de SiDi afgenomen, een signaleringsinstrument waaruit blijkt of de leerlingen meer aan kunnen. Daarnaast hebben wij een gedragsspecialist in huis die tevens kindercoach is. Verder hebben we twee intern begeleiders en hebben veel collega's een specialistische verdiepingscursus gevolgd voor bijvoorbeeld rekenen en taal.

Op school werken wij met een escalatieladder. Dit is een helder stappenplan waardoor leerkrachten en leerlingen weten wat de volgende stap is. Wij geloven dat leerlingen kunnen en mogen leren, daarom geldt bij ons dat elke dag een nieuwe dag is. Wij hebben op school een gedragsprotocol met regels en afspraken om positief gedrag te bevorderen en pesten tegen te gaan. Wij werken met onze leerlingen bewust en gestructureerd aan een anti-pestbeleid. Mocht uw kind desondanks toch ervaren dat het wordt gepest, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Enkele teamleden gaan de opleiding tot rekenspecialist volgen in schooljaar 2026/2027 om het onderwijs nog steviger te maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen denken op onze school actief mee over de kwaliteit van de ondersteuning. We vinden het belangrijk dat hun stem gehoord wordt, zeker als het gaat om wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Ook op onze school geldt het zogenoemde hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen en hun ouders/verzorgers het recht hebben om mee te denken en te praten over elke extra ondersteuning die geboden wordt aan de leerlingen. Het hoorrecht wordt vormgegeven samen met de leerling en de leerkracht, ondersteund door de intern begeleider. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Dit gebeurt op een manier die past bij hun leeftijd. Tijdens deze gesprekken staan vragen centraal als: Is het aanbod duidelijk? Sluit het aan bij wat je nodig hebt? Mis je iets? De input van de leerlingen wordt meegenomen bij het eventueel aanpassen of aanvullen van ons ondersteuningsaanbod. Op deze manier zorgen we ervoor dat het blijft aansluiten bij wat leerlingen belangrijk vinden.

Ook ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Tijdens besprekingen kunt u meedenken over het plan van uw kind en zal dit aan het plan worden toegevoegd. Eenmaal per schooljaar wordt dit geëvalueerd.

Wij hebben een leerlingenraad met actieve leerlingen uit de midden- en bovenbouw. De leerlingenraad denkt structureel mee over thema's als ondersteuning en welbevinden. De leerlingenraad bespreekt signalen en ideeën met de schoolleiding/begeleiding leerlingenraad en levert daarmee een waardevolle bijdrage aan het verbeteren van onze basisondersteuning. De invloed van leerlingen uit de leerlingenraad is adviserend: het team neemt hun input serieus en weegt deze mee in besluitvorming. Zo zorgen we samen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode KIVA.

Middels diverse teamtrainingen zijn wij een KIVA-school.

Wekelijks is er een les en zijn er klassenvergaderingen waarin zaken besproken worden die de leerlingen bezig houden of wat er op dat moment speelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA.

Tweemaal per jaar wordt de KIVA-monitor afgenomen bij leerlingen vanaf groep 5. Deze vragenlijst geeft een representatief beeld van de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

De leerkracht maakt aan de hand van deze monitoring een plan van aanpak, eventueel in samenspraak met de intern begeleiders en gedragsspecialist. tevens wordt er een schoolanalyse gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr ten Böhmer	wtbohmer@scoh.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr van der Harst	evdharst@scoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kindcentrum 03/ Jan van Nassau vindt betrokkenheid van ouders zeer belangrijk. De gesprekken die plaats vinden zijn dan ook leerling-ouders-leerkracht.

Er is een MR waar ouders bij kunnen aansluiten en onze brugfunctionaris organiseert met regelmaat een koffieochtend waarbij ouders worden uitgenodigd om aan te sluiten en met elkaar in gesprek te gaan. Soms is er een thema wat centraal staat, soms gaat het om ontmoeten. Er is sinds 2026 een actieve ouderraad, voor meer informatie kunt u terecht bij onze brugfunctionaris.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken Social Schools om ouders op de hoogte te houden. Voor elke vakantie verschijnt er een nieuwsbrief en regelmatig een bericht vanuit de leerkracht over de klas.

Daarnaast zijn er gedurende het jaar een aantal contactmomenten met leerkracht-leerling-ouder. Hierbij denk u bijvoorbeeld aan het startgesprek aan het begin van het jaar en de kindmapgesprekken tijdens het jaar. Voor groep 8 zijn er andere gesprekken vanwege de overstap naar de middelbare school en het advies wat gegeven wordt.

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om onderwijs te geven van hoog niveau en een goede sfeer te creëren. Toch kan het gebeuren dat ouders niet tevreden zijn. Dan gaan wij graag met elkaar in gesprek om tot een oplossing te komen. U kunt dan in eerste instantie contact opnemen met de leerkracht. Daarna kunt u zich wenden tot de directie of de interne contactpersoon van onze school. Bij de interne contactpersoon kunt u terecht als zaken anders lopen dan u wenst. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Hij of zij zoekt wel samen met u de juiste weg om uw klacht te bespreken.

Lukt dat niet, dan komen de vertrouwenspersoon van SCOH in beeld. De externe vertrouwenspersonen van SCOH zijn van Centrum Vertrouwens- personen Plus (070 260 00 32). Zij bekijken samen met u of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld. Op de website van SCOH is de klachtenregeling ook te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) is de schakel tussen ouders en school. De OR organiseert leuke activiteiten en wil ouders graag zoveel mogelijk betrekken bij de schoolactiviteiten van hun kind. De ouderraad vergadert eenmaal per maand.

Onze school kent een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van de school en is zodoende op de hoogte van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van de school. De MR heeft het recht de school te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of het ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in Artikel 10 Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van onze MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voert overleg met het SCOH-bestuur over school-overstijgende zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie onder

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kinderen van groep 3 tot en met 6 gaan elk jaar op schoolreis. De kosten worden jaarlijks vastgesteld, waarbij het gaat om een vrijwillige bijdrage. Deze worden ieder jaar apart met u gedeeld.

Groep 7& 8 gaat op werkweek naar Wilhelminaoord in Drenthe, een geweldig buitenhuis in de bossen. De werkweek is onderdeel van het verplichte lesprogramma. Aan de werkweek zijn kosten verbonden, via een vrijwillige ouderbijdrage

In het jaar dat er geen kamp is, gaan de groepen mee op schoolreis.

Ieder jaar vragen wij een kleine (vrijwillige) ouder- bijdrage om leuke dingen te kunnen organiseren zoals:

- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Sportdagen/Koningsspelen
- Uitstapjes naar musea of andere culturele uitstapjes
- Groep 8-activiteiten en afscheidsavond
- Kinderboekenweek
- Workshops en gastlessen
- Overige schoolactiviteiten.

Wij doen een beroep op alle ouders om de ouderbijdrage te betalen, zodat wij leuke activiteiten kunnen blijven doen met de kinderen. We realiseren ons dat bovenstaand bedrag niet altijd kan worden betaald. Dan kunt u ook een kleinere bijdrage betalen. Kunt u meer betalen, dan kan dit ook. Zo hopen we toch genoeg geld te ontvangen om voor alle leerlingen leuke activiteiten te organiseren

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Uw kind kunt u ziekmelden via social schools, dan weet de leerkracht dat uw kind afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten schriftelijk worden ingediend. Een formulier hiervoor is verkrijgbaar bij de balie of via de administratie van de school.

Daarnaast willen wij u erop wijzen dat aan het toekennen van verlof regels verbonden zijn. Deze regels zijn landelijk vastgesteld en gelden voor alle scholen.

Let op: vergeet niet om de benodigde bewijslast (zoals een verklaring van een werkgever of arts) toe te voegen aan de aanvraag. Zonder bewijs kunnen wij het verlof niet in behandeling nemen.

U vindt hierover meer informatie via onderstaande link:

<https://www.denhaag.nl/nl/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen/>

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school mits er plaats is. Wij verwachten wel dat ouders de uitgangspunten van onze school respecteren. Voordat wij een leerling toelaten, willen wij er zeker van zijn dat hij met succes het onderwijs op onze school kan volgen.

U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden. Eerder aanmelden is niet mogelijk. Ongeveer twee maanden voordat uw kind drie jaar wordt, ontvangt u van de gemeente een aanmeldformulier. Het aanmeldformulier kunt u inleveren op de school van uw eerste keuze. Het aanmeldformulier is ook te downloaden via de website van de Scholenwijzer Den Haag.

Omdat we meestal meer aanmeldingen hebben dan plaatsen, bent u niet zeker van een plekje op onze school. Het is daarom belangrijk dat u op het aanmeldformulier meerdere basisscholen invult op de voorkeurslijst.

Ouders die dat fijn vinden, helpen wij graag met het invullen van het aanmeldformulier.

Heeft uw kind specifieke ondersteuning nodig, dan hebben we als school extra tijd nodig - meestal vier weken - om te onderzoeken of we deze ondersteuning kunnen bieden. Kunnen we dat niet, dan helpen we u met het vinden van een andere school.

We werken met een leerlingplafond, dat wil zeggen: met een maximum aantal plaatsen. Dat aantal is evenwichtig verdeeld over vier aanmeldperioden per jaar. Door te werken met aanmeldperioden maken alle 3-jarigen - eerder of later geboren in het jaar - gelijke kans op een plaats op onze school.

De data van de vier aanmeldperioden zijn voor alle scholen in Den Haag met een leerlingplafond hetzelfde. De aanmeldperiodes zijn te vinden op de website van de Scholenwijzer. U mag uw kind slechts in één periode aanmelden.

Nadat wij het aanmeldformulier hebben ontvangen en uw kind is geplaatst op onze school, dan krijgt u van ons bericht dat u uw kind kunt inschrijven. U kunt dan een afspraak maken voor de inschrijving bij de administratie. Na ondertekening van het inschrijfformulier bent u verzekerd van een plekje op onze school.

Uw kind mag naar school als het 4 jaar is geworden. Twee maanden hiervoor mag uw kind maximaal vijf dagdelen komen wennen. De dagen worden gepland in overleg met de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten in het onderwijsleerproces worden gemeten met Cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen & wiskunde. We gebruiken deze resultaten om tussentijds het onderwijsleerproces in de volle breedte te evalueren en het onderwijsaanbod bij te stellen. Waar nodig passen wij onze aanpak aan om het resultaat te verbeteren.

Op Kindcentrum O3 worden de resultaten op verschillende niveaus geanalyseerd:

1. Leerling: per leerling worden de resultaten gemonitord en daar waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.
2. Leerjaar/parallel/groep: voor ieder leerjaar wordt een analyse gemaakt per toets, teneinde te achterhalen of er bijstellingen nodig zijn in het onderwijs voor dat leerjaar. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan.
3. School: op schoolniveau houden we goed in de gaten of het onderwijs op niveau is. Indien de schoolresultaten op een vakgebied achterblijven dan volgt een opdracht aan de betreffende PLG (professionele leergemeenschap) om te onderzoeken wat er speelt en wat er nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

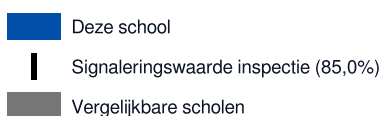
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben er op Kindcentrum O3/Jan van Nassauschool 40 leerlingen meegedaan met de doorstroomtoets. Als school zijn wij trots op deze groep leerlingen en hun prestaties, zowel op cognitief als ook op sociaal gebied. De leerlingen hebben ieder een passende plek gekregen op het VO.

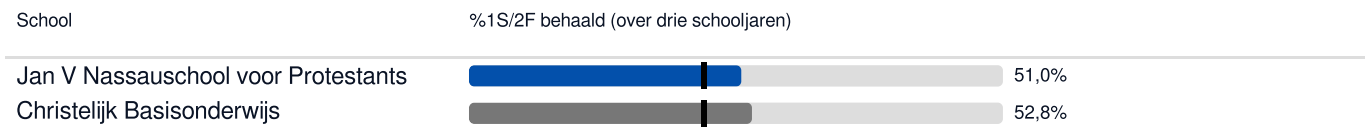
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



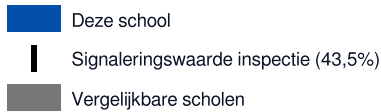
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies In de meeste gevallen zit uw kind al geruime tijd bij ons op school. In dat geval kennen wij uw kind goed en hebben wij al vaker met u gesproken over hoe uw kind zich ontwikkelt. Op onze school werken wij met het CITO leerlingvolgsysteem (LVS). Behalve de toetsen van het CITO nemen wij ook andere (methode gebonden) toetsen af.

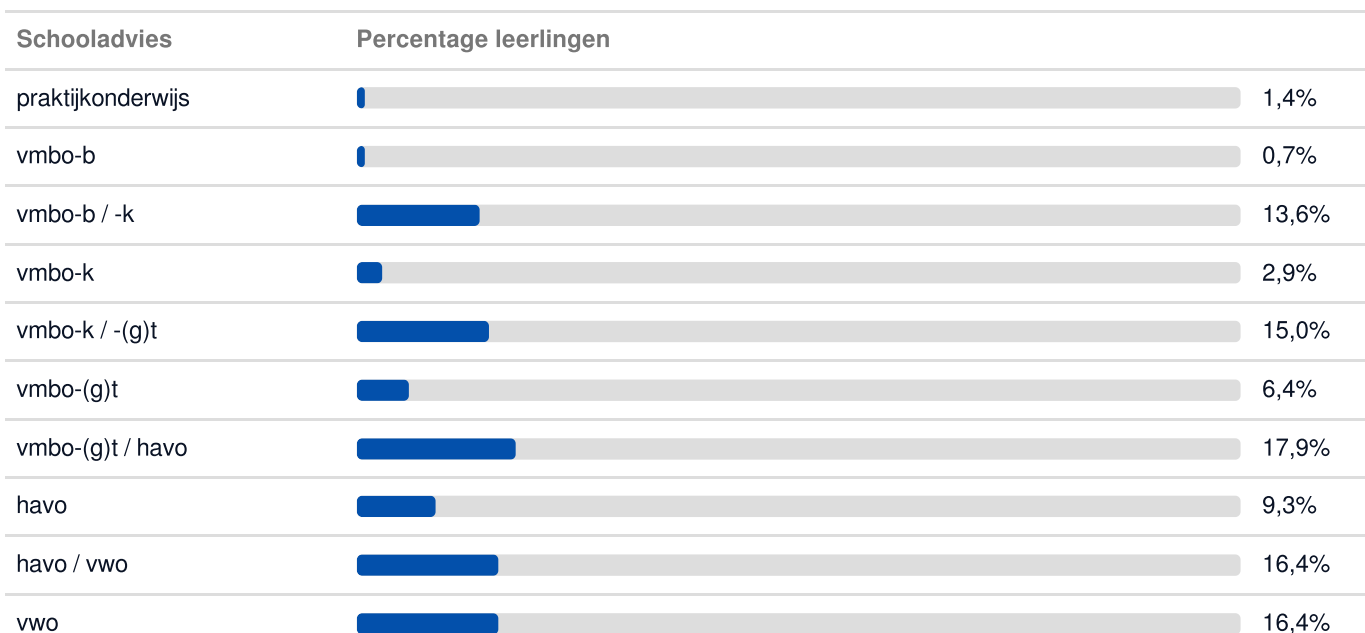
De uitslagen van deze tussentijdse (CITO-) toetsen worden altijd tijdens de kindmapgesprekken met u besproken. Ook vindt u de uitslagen bij de rapporten. Wellicht is het goed om u te realiseren dat wij niet alleen naar de toetsen kijken hoe uw kind zich ontwikkelt:

Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind.

Wij kijken ook naar zaken als bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en concentratie. Hoe gaat het proces? De leerkrachten van de groepen 7 stellen samen met de IB en directie een pre-advies op. De pre-adviezen worden op school besproken met de ouders. Bij de startgesprekken in groep 8 worden de doelen besproken met de ouders en de leerling. In groep 8 wordt in december na de doorstroomtoets een definitief advies gegeven. We volgen het tijdpad van BoVo Haaglanden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Aandacht

Op de O3 werken we met de methode KiVa. Met KiVa werken we aan een positief pedagogisch klimaat op school en daarnaast is het een preventief programma tegen pesten. In de lessen wordt geoefend met sociale vaardigheden en wordt er besproken hoe we met elkaar omgaan. Mochten er conflicten ontstaan, dan biedt KiVa een helder stappenplan om dit samen met de leerlingen op te lossen. Zo maken we sociaal gedrag voor iedereen zichtbaar en hanteerbaar. Hiermee sluiten we aan bij de kwaliteiten en behoeften van onze leerlingen. Elk kind heeft een fundamentele behoefte aan veiligheid en een plek in de groep. Wij sluiten hierbij aan door niet alleen naar een individu te kijken, maar ook naar een veilige groepsdynamiek. We benutten de kwaliteiten van onze leerlingen om een positieve sfeer te creëren, waarin iedereen zichzelf kan zijn en zijn/haar talenten durft te tonen. We schenken structureel aandacht aan respect voor elkaar. Een belangrijk punt hierbij is voorkomen van uitsluiting. Iedereen hoort erbij. Wij leren onze leerlingen dat ze samen verantwoordelijk zijn voor de fijne sfeer in de klas en op school. Door extra te investeren op een veilig pedagogisch klimaat, leggen we de basis voor de optimale leerprestaties.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden vormen een fundament voor onze school. Dit is tot stand gekomen door een nauwe dialoog met het team, de ouders en de leerlingen. Samen is er gekeken wat kinderen nodig hebben om op te groeien in een diverse samenleving. De waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn de belangrijkste pijlers. Deze waarden vormen de meetlat waarlangs wij ons handelen leggen. De keuze voor de methode KiVa is een bewuste keuze geweest. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd en legt de nadruk op de kracht van de hele groep in plaats op alleen het individu. Om de sociale veiligheid te waarborgen, maken we gebruik van de KiVa-monitor. Door deze vragenlijst 2 keer per jaar af te nemen in de groepen 4 t/m 8 krijgen we objectieve data over het welbevinden van onze leerlingen. Met deze informatie kunnen wij gericht bijsturen waar nodig en maken we de groei van de sociale veiligheid inzichtelijk voor het team en de inspectie. Onze visie op sociaal-emotioneel leren is merkbaar op school. In de gangen hangen posters van de methode KiVa en in elk klas is er een poster met de KiVa-regels te vinden, die de leerlingen herinneren aan de gezamenlijke afspraken binnen school. Alle medewerkers van O3 fungeren als rolmodel en spreken allemaal de "KiVa-taal." Dit gaat uit van het positieve gedrag en benoemt wat we graag willen zien. Ook ouders worden actief betrokken bij ons pedagogisch klimaat. Via een nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de KiVa-thema's.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak BSO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt gedaan door de BSO



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

De studiedagen voor het schooljaar 2026/2027 zijn:

Maandag 14 september 2026
 Woensdag 7 oktober 2026
 Dinsdag 10 november 2026
 Vrijdagmiddag 15 januari 2027 vanaf 12.00 uur
 Donderdag 28 januari 2027
 Maandag 1 maart 2027
 Donderdag 3 juni 2027
 Maandagmiddag 7 juni 2027 vanaf 12.00 uur
 Dinsdagmiddag 29 juni 2027 vanaf 12.00 uur

School eindigt om 12.00uur op:

Vrijdag 16 oktober 2026
 Vrijdag 4 december 2026
 Vrijdag 18 december 2026 2027
 Vrijdag 19 februari 2027
 Donderdag 25 maart 2027
 Vrijdag 23 april 2027
 Vrijdag 14 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum O3/ Jan van Nassau	Woensdag	08.00-13.00 uur
Kindcentrum O3/ Jan van Nassau	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.00- 16.00 uur

Tijdens de reguliere vakanties, feestdagen en studiedagen is de school gesloten.